

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дистанционные технологии в образовании

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:

канд. с-х. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Домбровская Светлана Сергеевна
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР
А.Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Характеристика дистанционного образования. Предмет курса.	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Модели дистанционного обучения	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата, подготовка презентации.
Разработка дистанционных курсов	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p>Знает: виды, цели результаты исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в дистанционном обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в дистанционном обучении.</p> <p>Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>2 семестр</i>	
Выполнение и защита практических работ	36
Написание и защита реферата, подготовка презентации	10
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	4
Зачет	40
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.

9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.

10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.

11. Назовите структуру и состав информационных систем.

12. Перечислите этапы разработки информационной системы.

13. Планирование в области дистанционного образования.

Планирование системы ДО.

14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.

15. Информационная обеспеченность ДО.

16. Основные образовательные модели ДО.

17. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.

18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.

19. Особые свойства учебных материалов для ДО.

20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.

21. Место тьютора в системе ДО. Планирование деятельности тьютора.

22. Специфика проектирования образовательных программ.

Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.

23. Принципы проектирования обучающей системы.

24. Проблемы дистанционного обучения.

25. Интерфейс обучающих систем.

26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

27. Основы работы с системой Moodle.

28. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы).

29. Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария).

30. Практические занятия по работе в СДО Moodle.

Тематика рефератов и презентаций

1. Основные направления информатизации образования.

2. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.

3. Виды дистанционных образовательных технологий.

4. Современные модели образовательного контента дистанционного курса.

5. Виды и примеры организации ДО.

6. Процесс разработки дистанционных курсов.

7. Элементы дистанционного учебного курса.

8. Структура дистанционного учебного курса.

9. Программные оболочки, используемые в ДО.

10. Место тьютора в системе ДО.

11. Основы работы с системой Moodle.
12. Проблемы дистанционного обучения.
13. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
14. Принципы, методы и формы организации дистанционного обучения ОБЗР в школе.
15. Критерии и показатели качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий.

Практические задания (образец)

1. Изучить основные формы дистанционного обучения, материал представить в виде схемы.
2. Изучить раздаточный материал и дополнительную литературу, заполнить таблицу.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Цель	Требования к форме ДО	Вид проведения	Преимущества	Недостатки
1.	Лекция					
2.	Практическая работа					
3.	Лабораторная работа					
4.	Семинар					
5.	Контрольная работа					
6.	Самостоятельная работа					
7.	Консультация					
8.	Сетевые олимпиады и конкурсы					
9.	Сетевые тематические конференции					

3. Разработать дистанционный лекционный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», загрузить тексты лекций в систему Moodle. Провести занятие с использованием дистанционного курса лекций.

4. Изучить технологию создания тестовых заданий в системе Moodle. Разработать примерные тестовые задания по отдельным темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для оценки знаний студентов и реализовать их в системе Moodle. Провести пробное тестирование в группе студентов.

5. Изучить технологию создания тестовых заданий в адаптированной среде тестирования (АСТ). Разработать примерные тестовые задания по отдельным

темам дисциплины «Охрана труда в отрасли» для оценки знаний студентов и реализовать их в тестовой оболочке АСТ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные направления информатизации образования.
2. Основные понятия дистанционного обучения.
3. Краткая историческая справка. Этапы развития дистанционного образования (ДО).
4. Периодизации поколений дистанционного образования по уровню развития ИКТ.
5. Сущность и характеристики процесса обучения.
6. Деятельностный подход к процессу обучения.
7. Концепция развивающего обучения.
8. Концепция личностно-ориентированного обучения.
9. Компетентностный подход в образовании.
10. Информационно-образовательная среда учебного заведения.
11. Методология проектной деятельности.
12. Образовательный процесс как объект педагогического проектирования.
13. Сущность и этапы педагогического проектирования.
14. Выбор методов обучения.
15. Групповые методы решения проблем.
16. Педагогические технологии в дистанционном обучении.
17. Технология модульного обучения.
18. Технология контекстного обучения.
19. Технология игрового обучения.
20. Технология проектного обучения.
21. Теоретические основы дистанционного обучения. Структура учебной деятельности студента.
22. Сущность и особенности дистанционного обучения.
23. Принципы дистанционного обучения.
24. Основные характеристики дистанционного обучения.
25. Материально-техническое и программное обеспечение дистанционного обучения.
26. Методическое обеспечение дистанционного обучения.
27. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
28. Организационно-управленческое обеспечение дистанционного обучения.
29. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
30. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
31. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
32. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
33. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
34. Стратегии эффективного дистанционного обучения.

35. Организация дистанционного обучения. Интеграция очной и дистанционной форм обучения.
36. Модель сетевого обучения.
37. Сетевое обучение и кейс-технология.
38. Интернет-технология обучения.
39. Управление учебной деятельностью учащихся в системе дистанционного обучения.
40. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
41. Виды образовательного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и образовательными информационными объектами.
42. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании.
43. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
44. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
45. Полное и частичное дистанционное обучение.
46. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
47. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
48. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.
49. Преподаватель в системе дистанционного обучения.
50. Место тьютора в системе ДО. Планирование деятельности тьютора.
51. Особенности организации различных видов занятий в системе дистанционного обучения.
52. Организация самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения.
53. Семинарские и практические занятия в системе дистанционного обучения.
54. Лабораторные работы в системе дистанционного обучения.
55. Учебно-исследовательская работа студентов в системе дистанционного обучения.
56. Курсовое и дипломное проектирование в системе дистанционного обучения.
57. Разработка электронного учебника.
58. Основы работы с системой СДО Moodle. Краткое руководство пользователя по работе в СДО Moodle.
59. Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle.
60. Настройки и редактирование профиля пользователя (личные файлы, фото или аватар, информация и др.)
61. Структура учебного курса. Создание, редактирование, элементы управления учебным курсом.
62. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
63. Процесс разработки дистанционного курса.
64. Элементы дистанционного учебного курса.

65. Оценка качества разработанного дистанционного курса.
66. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы).
67. Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария).
68. Практические занятия по работе в СДО Moodle.
69. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
70. Проблемы дистанционного обучения.